

Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze
Direttore di Dipartimento Dott Ernestino Gola
**UNITÀ OPERATIVA SEMPLICE DIPARTIMENTALE DI
NEUROPSICHIATRIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA**
Responsabile Dott.ssa Gabriella Vasile

Dove siamo e Orari di apertura dal lunedì al venerdì

Polo territoriale di **Abbiategrasso**

c/o Ospedale C. Cantù di Abbiategrasso -Ingresso via N. Sauro n. 5 -Tel 02 9486291 dalle ore.8.00 alle ore 17.00

Polo territoriale di **Cuggiono**

c/o Ospedale di Cuggiono via Badi 4 Pad.29-II piano -Tel 02 9733330 dalle ore 8.00 alle ore 16.00

Polo territoriale di **Legnano**

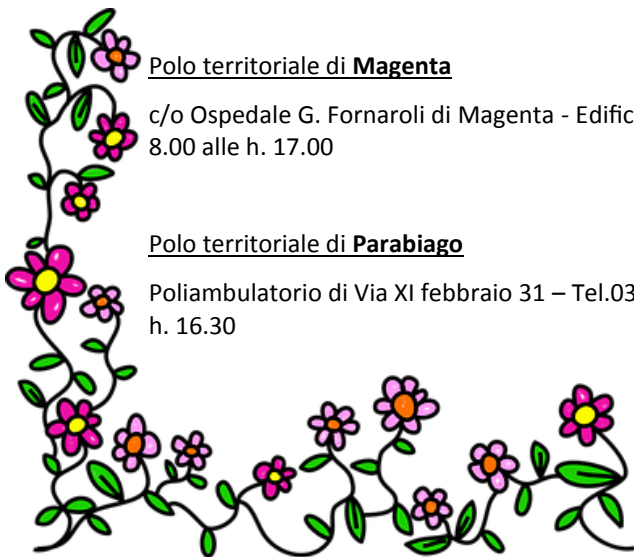
Via Galileo Ferraris 33 -Tel 0331 1776061 dalle ore 8.00 alle ore 18.00

Polo territoriale di **Magenta**

c/o Ospedale G. Fornaroli di Magenta - Edificio I -Tel 0297963427 dalle h.00 8.00 alle h. 17.00

Polo territoriale di **Parabiago**

Poliambulatorio di Via XI febbraio 31 – Tel.0331 1776311 dalle h.00 8.30 alle h. 16.30



Sistema Socio Sanitario



Regione
Lombardia

ASST Ovest Milanese

I disturbi della coordinazione motoria: consigli per i genitori



Redatto a cura dell'equipe

dell'Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia e Adolescenza

Responsabile Dott. ssa Gabriella Vasile

Brochure n. 12 Rev.01 –14/10/2019

Negli ultimi anni la consapevolezza dell'impatto che le difficoltà di movimento hanno sulla vita dei bambini è notevolmente aumentata.

I due aspetti maggiormente rappresentati sono
il disturbo della coordinazione motoria e la disgrafia.

Per **DISTURBO DELLA COORDINAZIONE MOTORIA** si intende una compromissione dello sviluppo della funzione motoria, non spiegabile interamente nei termini di un ritardo intellettuale generale o di uno specifico disturbo neurologico congenito o acquisito".

Spesso classificate come pigrizia o disinteresse, le difficoltà del bambino si manifestano nel ritardo dello sviluppo di competenze motorie adeguate all'età, come l'acquisizione delle tappe motorie principali e la gestione di attività domestiche quotidiane, pur esistendo le condizioni ambientali e relazionali adatte all'acquisizione di queste tappe progressive e fisiologiche.

Successivamente si possono manifestare difficoltà negli aspetti motori nei principali giochi di movimento e nella gestione dei propri effetti personali.



Disgrafia/difficoltà grafomotorie

A supporto di un corretto sviluppo grafomotorio possono essere indicate alcune attività più specifiche.

- Verificare la corretta disposizione dei piani di riferimento (sedia e tavolo) che consentano una buona postura del busto e degli arti superiori in funzione delle attività manuali da svolgere. Non impiegare abitualmente il pavimento o il divano per proporre attività grafiche.
- Verificare che la prensione dello strumento grafico sia adeguata (dal disegno fino alla scrittura)
- Verificare che il foglio sia correttamente orientato e posizionato, eventualmente fissandolo al piano di appoggio con nastro adesivo
- Promuovere l'attività grafica partendo da fogli grandi e movimenti ampi, che vengono via via ridotti
- Qualora la pressione sul foglio fosse eccessiva possono aiutare esercizi di rilassamento.
- Per velocizzare la scrittura è utile insegnare al bambino il movimento più economico per la realizzazione del grafema (lettera) e l'organizzazione nel foglio (da sinistra a destra e dall'alto al basso)



Indicazioni di intervento per la fascia 6+ anni	
Sviluppo motorio e sensoriale	Cosa possono fare gli adulti?
Consolida le abilità fino-motorie precedentemente acquisite	Promuovere esperienze motorie di maggior coordinazione (attività sportiva extra scolastica brevi camminate in montagna, arrampicate, gite in bici, tiro con arco, pesca..)
Consolida ed affina le competenze precedentemente acquisite (bicicletta senza rotelle, giochi motori strutturati, con e senza palla)	

Tv e tecnologia: ISTRUZIONI D'USO

- **Prima dei 2 anni**, no a smartphone e tablet durante i pasti e prima di andare a dormire.
- **Tra i 2 e i 5 anni** massimo 1 ora al giorno
- **Tra i 5 e gli 8 anni**: massimo 2 ore al giorno

Sono sconsigliati programmi con contenuti violenti e soprattutto l'uso di telefonini e tablet per calmare o distrarre i bambini.

No al cellulare per tranquillizzare, sì, invece, all'uso di applicazioni di qualità da usare insieme ai genitori.

ATTENZIONE: spesso si confonde un abile utilizzo degli strumenti tecnologici con una competenza fino-motoria avanzata.

Non è così!

Per **DISGRAFIA** s'intende la *compromissione della chiarezza e organizzazione dell'espressione scritta*: la scrittura risulta quindi illeggibile e svolta con un ritmo eccessivamente lento o rapido.



L'esperienza multiprofessionale ha evidenziato che, a seguito di un accurato inquadramento diagnostico, l'intervento più efficace per attenuare gli effetti emotivi, relazionali e motori di un disturbo della coordinazione, è opportuno che si sviluppi in un ambiente di vita quotidiano e nelle sue relazioni.

Definiamo questo tipo di intervento "ECOLOGICO" in quanto svolto negli ambienti frequentati dal bambino.

L'obiettivo è di proporre al bambino esperienze che lo aiutino a crescere *più felice e sicuro di sé*, maturando le competenze necessarie ad affrontare le richieste della vita quotidiana.

Indicazioni di intervento per la fascia 0-3 anni	
Sviluppo motorio e sensoriale	Cosa possono fare gli adulti?
Rotolare, gattonare, aggrapparsi, stare a terra	Insegnare a mangiare da solo a tavola, con gli altri e senza TV, cellulare o tablet
Attività che coinvolgano più sensi: manipolazione con entrambe le mani, fare travasi, colorare con le dita, portare oggetti alla bocca, piccoli puzzle e incastri	Invitare il bambino a prestare attenzione ai momenti di assistenza alle sue autonomie di base (lavarsi, vestirsi-svestirsi, mangiare...)
Libretti da esplorare, tattili	Evitare l'uso del ciuccio per tempi prolungati
Iniziare a sperimentare coordinazioni più complesse e nuove competenze motorie come triciclo, bicicletta senza pedali, bici con rotelle	
Giocare a palla	
Esperienze in acqua, nel segno del piacere condiviso	



ATTENZIONE. devono essere messi a disposizione del bambino pochi giochi adatti all'età, rendendogli disponibile un contenitore robusto e di facile apertura e chiusura da parte del bambino: questo permette di sviluppare competenze emotive e cognitive.

Indicazioni di intervento per la fascia 3 - 6 anni	
Sviluppo motorio e sensoriale	Cosa possono fare gli adulti?
Esperienze di relazione ed esplorazione del movimento in ambienti esterni (correre, cadere, salire sullo scivolo, equilibrio..)	Stimolare i giochi e le interazioni con i propri pari, frequentando i luoghi di ritrovo, consolidando le autonomie e gli schemi di movimento già acquisiti
Utilizza strumenti come la bicicletta senza rotelle, monopattino, pattini a rotelle	Conoscere e denominare le principali parti del corpo su di sé e su una rappresentazione di sé, come con una bambola
Sviluppa un linguaggio corretto e una motricità orale adeguata (fa le bolle, soffia/succhia da una cannuccia, cibi di consistenze diverse..)	Favorire l'acquisizione del sopra/sotto, davanti/dietro, aperto/chiuso, vicino/lontano
Sviluppa l'attività grafica, sia nella produzione (dandogli significato), che nell'uso di diversi strumenti (matite, pennarelli, pennelli, pastelli..)	Promuovere attività di manipolazione più strutturate (cucinare, fare giardinaggio, collaborare in piccole faccende di casa)
Nuove tipologie di gioco: "far finta di", costruzioni, giochi di logica	Favorire attività che promuovano l'uso selettivo delle dita (giocare col pongo, prendere piccole oggetti, infilare le perline, tagliare, incollare, collage..)

